

Утверждаю:  
Директор ГКОУ МО «Вдохновение»  
Старшинова Е.В.  
« 01 » ноября 2016 г.

**Программа организации внеурочной деятельности  
воспитанников в ГКОУ МО для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей**

**«Вдохновение»**

## Пояснительная записка

Основой для современной организации воспитательной работы с воспитанниками образовательного учреждения является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в ГКОУ МО «Вдохновение» созданы необходимые условия. Вся система работы учреждения по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;

- привлечение учащихся к творческим конкурсам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа разработана для учащихся в 1-х - 9-х классов. Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по

желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии воспитанников.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ребёнка, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся педагогами общеобразовательного учреждения.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная модель образовательного учреждения требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Образовательное учреждение работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности воспитанников:

- 1-й уровень – воспитанник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – воспитанник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – воспитанник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:



Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

### Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Воспитанник знает и понимает общественную жизнь	Воспитанник ценит общественную жизнь	Воспитанник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений воспитанников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение воспитанником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

**Программа** внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это *спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное и социальное направления.*

## **Цель и задачи внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие учащихся. Разностороннее развитие учащихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, умение находить необходимую информацию и т.д.

### *Главные идеи:*

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному времяпровождению и позитивному общению.

**Цель:** Создание условий для полноценного интеллектуального, физического, эстетического развития учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

### **Задачи:**

#### Обучающие

- Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.
- Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
- Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.
- Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.
- Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения

и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### Воспитательные

- Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, в решении общих проблем.
- Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

### Развивающие

- Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.
- Развитие личности школьника, его творческих способностей.
- Формирование потребности в самопознании.

### Организационные

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.
- Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

### **•Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Содержание, формы и методы**

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

**Для реализации в ГКОУ МО «Вдохновение» доступны следующие виды внеурочной деятельности:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) трудовая (производственная) деятельность;
- 7) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 8) туристско-краеведческая деятельность.

В проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные **направления** внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-

эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Как соотносятся виды и направления внеурочной деятельности?

Во-первых, очевидно, что ряд направлений совпадают с видами внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Во-вторых, такие направления, как военно-патриотическое, проектная деятельность могут быть реализованы в любом из указанных видов внеурочной деятельности. По сути дела, они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности.

В-третьих, направление, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть опредмечено в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая (производственная) деятельность.

В-четвертых, такие важные для развития ребенка виды внеурочной деятельности, как игровая и туристско-краеведческая, не нашли прямого отражения в направлениях, что обостряет риск их исчезновения из школьной реальности.

### ***Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:***

#### ***1. Спортивно-оздоровительное***

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение игровых моментов, физ. минуток;
- участие в спортивных соревнованиях.

#### ***2. Общекультурное:***

- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида воспитанника, культуре поведения и речи;
- работа кружка;
- участие в конкурсах на уровне образовательного учреждения, района, области.

#### ***3. Общеинтеллектуальное:***

- проведение предметной недели;
- организация конкурсов, олимпиад;
- работа кружка .

#### **4. Социальное**

- тематические классные часы;
- вахта памяти;
- аукцион «Добрых дел»
- участие в социально-направленных акциях;
- работа кружка
- организация показательных выступлений.

#### **5. Духовно-нравственное:**

- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Вид внеурочной деятельности</b>	<b>Образовательные формы</b>	<b>Уровень результатов Внеурочной деятельности</b>	<b>Преимущественные формы достижения результата</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	Приобретение воспитанником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты

<b>Художественно-эстетическое</b>	Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в детском доме-школе, общешкольные мероприятия. Социальные проекты на основе художественной деятельности	Приобретение воспитанником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в детском доме-школе, общешкольные мероприятия. Социальные проекты на основе художественной деятельности
	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне детского дома-школы, выездные выступления.	Приобретение школьником социальных знаний Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне детского дома-школы.
<b>Научно-познавательное</b>	Познавательная	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,	Приобретение воспитанником социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы.  Детские исследовательские проекты, выездные акции

		конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)	ого социального действия	познавательной направленности (олимпиады, конференции)
<b>Военно-патриотическое</b>	Туристско-краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция	Приобретение воспитанником социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	Образовательная экскурсия Туристический поход Краеведческая экспедиция Туристско-краеведческая экспедиция
<b>Общественно-полезная деятельность</b>	Трудовая (производственная) деятельность	кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант, производственная бригада.	Приобретение воспитанником социальных знаний  Формирование ценностного отношения к социальной реальности Получение опыта самостоятельного социального действия	кружки технического творчества, кружки домашних ремесел. Трудовой десант

### **В реализации программы участвуют:**

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагог - организатор;
- инструктор по физкультуре;
- классные руководители;
- социальный педагог;
- педагог – психолог;
- воспитатели;
- шеф-повар

### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- традиции образовательного учреждения;
- особенности возраста, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, тематическое планирование воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база учреждения;

### **На содержание программы оказали влияние следующие факторы:**

- традиции школы;
- особенности возраста, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, тематическое планирование воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, педагога организатора их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база образовательного учреждения.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с планом работы ГКОУ МО «Вдохновение», состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуется 5 направлений деятельности.

По каждому направлению внеурочной деятельности разработана программа и утверждена директором ГКОУ МО «Вдохновение».

### 1.Художественно – эстетическая направленность.

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Прикладное искусство»	9	Сухарева Н.И.
2	«Хореографический»	9	Воробьёва В.В..
3	«Изостудия»	2	Шестакова М.Н.

### 2.Спортивно-оздоровительная направленность

Цель - пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Спортивные игры»	6	Калуцков Ю.С.
2	«Бодибилдинг»	2	Калуцков Ю.С.

### 3.Общекультурная направленность.

*Культурология* - совокупность исследований культуры как структурной целостности, выявление закономерностей её развития. В задачи культурологического направления входит понимание общих характеристик бытия, расширение знаний учащихся в области культуры, в т.ч. зарубежной.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
---	--------------------------	-----------------------	-----------------

1.	«Умники и умницы»	2	Шевцова Е.В.
2.	«Военно-патриотический клуб Витязь»	4	Скребец А.И.

#### 4. Социально-педагогическая направленность

Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально, т.к. в Программе развития школы на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Поварёнок»	9	Балашкина К.А.
2	«ЮИД»	2	Сафиуллина Т.С.

## 5.Общеинтеллектуальная направленность.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности учитывают возрастные психолого – педагогические особенности мыслительной деятельности, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний, способствуют формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействуют формированию научного мировоззрения, стимулируют познавательную активность и развивают творческий потенциал учащихся.

№	Наименование объединения	Кол-во часов в неделю	Ф.И.О. педагога
1	«Юнкор»	4	Михайлова М.И.
2	«Компьютерный»	6	Булатов А.Е.
3	«Шахматы»	2	Булатов А.Е.

## VI. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов воспитанников, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества воспитанников;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- духовно-нравственное оздоровление;

## **VII. Формы контроля универсальных умений и навыков, формируемых на занятиях внеурочной деятельностью:**

- изучение и утверждение образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых и общешкольных мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости воспитанников учреждения и воспитанников «группы риска» во внеурочной деятельности;

### **Формы подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности:**

Зачёты, общешкольные мероприятия, концерты, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах различного уровня (общешкольные, районные, городские, областные).

### **VIII. Преимущества внеурочной деятельности:**

1. Система внеурочной деятельности ГКОУ МО «Вдохновение» даёт возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости воспитанников, создаёт условия для углублённого изучения многих предметов.

2. Система внеурочной деятельности является серьёзным звеном воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

3. Работа с воспитанниками в рамках внеурочной деятельности в ГКОУ МО «Вдохновение» выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организовывает досуг воспитанников, формирует творческую личность, создаёт условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.